

XII Reunión Nacional de la Red – EPJA

Alcances y retos de la Red – EPJA: una mirada a su labor socioeducativa en el presente siglo

Carmen Campero Cuenca
Mérida Yucatán, 11 de octubre del 2011
ccampero@upn.mx

Hablar de los alcances y retos de la Red – EPJA nos remite a comentar sobre la labor que la Universidad Pedagógica Nacional ha desarrollado sobre este campo educativo, ya que su origen se enmarca en ésta Institución de Educación Superior. Por lo mismo, estos dos espacios académicos entrelazan su quehacer en el primer lustro de este siglo y poco a poco se diferencian al volverse la Red – EPJA, en los hechos, un espacio más plural que se vincula con otras redes nacionales e internacionales y también integra a personas interesadas en este campo educativo de diferentes instituciones y organizaciones, incluyendo a los y las egresadas de la LIE – EPJA que son profesionales del mismo.

Por otra parte, las interrelaciones entre ambos espacios de encuentro, han favorecido potenciar sus acciones por el trabajo y compromiso de sus integrantes, como se podrá apreciar a lo largo de esta presentación.

Mis planteamientos son parte de los resultados de la investigación sobre el perfil social y laboral de los y las docentes de la LIE – EPJA, que se puede consultar en completa en la página electrónica <http://redepjia.upn.mx/>.

La socialización de este informe entre los participantes en el estudio y demás colegas interesados en este campo educativo, responde al interés de seguir pensando juntos, discutirlo, retroalimentarlo y, seguir caminando.

Sus resultados se reflexionan a la luz de las aportaciones de otros autores pretende establecer algunas relaciones y entender situaciones claves identificadas, para ubicar el análisis en una dimensión más amplia que nos permita encontrar pistas para fortalecer los trabajos sobre este campo educativo al interior de la Red -EPJA.

1.- El trabajo de la UPN sobre la EPJA

A principios de esta década, la Universidad Pedagógica Nacional emprendió tres proyectos nacionales para fortalecer la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en México, que por estar articulados, podemos hablar de una estrategia institucional. El primero - la Licenciatura en Intervención Educativa, línea

educación de personas jóvenes y adultas (LIE-EPJA)- se orientó a la formación de educadores y educadoras profesionales, que es una necesidad urgente de este campo educativo. La realización de este proyecto con calidad, a su vez demandaba contar con formadores y formadores con conocimientos específicos sobre la EPJA, por lo que se abrió otra línea de acción que consistió en la impartición de diplomados y cursos a los docentes de las Unidades de la UPN.¹ El carácter nacional de la UPN planteaba la necesidad de abrir espacios para intercambiar conocimientos y experiencias entre los docentes de la LIE – EPJA y de éstos con otras instituciones y organizaciones que trabajan en este campo educativo, el acceso a nuevas informaciones así como opciones diversas y flexibles de formación continua sobre la EPJA; algunas respuestas a estas necesidades e intereses, se concretaron en la Red – EPJA, que constituye la tercera línea de acción.

Gracias al compromiso y esfuerzo de los formadores y formadoras se han logrado avances importantes en estos proyectos, de los cuales se da cuenta en la investigación antes mencionada. Ahí se hace visible la trascendencia de las acciones emprendidas en un contexto actual en el que aún existe poca valoración institucional y nacional sobre la importancia de este campo educativo para coadyuvar al desarrollo personal y social de los sectores populares, desarrollo que se fundamenta en los principios de respeto a la dignidad del ser humano, justicia social, equidad, democracia y al ejercicio de los derechos humanos, que son planteamientos propuestos por las políticas internacionales y por los especialistas. En este camino, las UUPN y los docentes involucrados en estos proyectos han enfrentado retos por tratarse de una labor socioeducativa que trasciende las aulas para vincularse con diversas dimensiones de la vida cotidiana de la población joven y adulta que ha tenido menos oportunidades sociales y educativas en nuestro país, lo que les implicó formarse en nuevas perspectivas educativas, apropiarse de otras metodologías, integrar equipos de trabajo así como vincularse con otras instituciones y educadores más allá de las relacionadas con el sistema educativo regular, en las que trabajaban anteriormente.

1.1 Contribuciones a la formación de educadores y educadoras EPJA

La Licenciatura en Intervención Educativa, línea educación de personas jóvenes y adultas paulatinamente se fue extendiendo hasta llegar a ofrecerse en 35 Unidades de la UPN en el país, entre el año 2006 al 2009, con la participación de 277 docentes, en 21 entidades,² periodo en el que se atendieron 2013

¹ En este informe se nombra a los académicos que participan en la LIE – EPJA indistintamente docentes o formadores y, al hablar de educadores y educadoras se hace referencia a otros agentes educativos que participan en la EPJA.

² Aguascalientes, Guadalajara, Cuautla, Chetumal, Cancún, Cd. Valles, Navojoa, La Paz, Colima, Durango, Pachuca, Tenango, Huejutla, Tulancingo San Cristóbal Ecatepec, Morelia, Cuernavaca, Galeana, Matamoros, Nuevo Laredo, Miguel Alemán, Culiacán, Mazatlán, Guadalupe Nuevo León, Zacatecas, Tapachula,

estudiantes.³ Otros logros de este programa son su elevada la eficiencia terminal⁴ promedio que alcanza el 76% del 2006 al 2009, así como el número de egresados y egresadas que para el año 2009 sumaban 1576.

Esta información da cuenta de la importancia de la labor realizada por las UUPN en formación de profesionales de educación de personas jóvenes y adultas, ya que una de las problemáticas centrales de este campo educativo es la falta de educadores y educadoras con formación específica sobre la EPJA, la cual ha sido analizada por expertas nacionales (Méndez Puga, 2006; Campero Carmen, Maceira Luz y Matus Holly, 2009) y latinoamericanas (Caruso, Arles y otras, 2008 y Torres del Castillo, Rosa María, 2009); la atención a esta problemática ha sido retomada en las políticas internacionales: CONFINTEA V y VI, Plan iberoamericano de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas 2007-2015, Convenio Andrés Bello y Campaña mundial por el derecho a la educación.

Más allá de las cifras, su plan de estudios que tiene una orientación socioeducativa y está diseñado con el enfoque de competencias profesionales,⁵ ha dado buenos resultados a juzgar por el perfil de egreso y por la satisfacción que han manifestado muchas de las instituciones en las que los y las estudiantes han realizado sus prácticas profesionales y servicio social. Con el propósito de valorar el impacto de este programa así como para obtener información para su revisión y actualización o reestructuración en caso necesario, se ha emprendido el estudio de *seguimiento de sus egresados*. A la fecha, se cuenta con la manifestación explícita de adhesión a esta investigación de nueve Unidades: Mérida, Cuernavaca, Iguala, Chilpancingo, Colima, Aguascalientes, Guadalajara, Durango y San Luis Potosí, que han iniciado el levantamiento de la información de campo; se espera que en los próximos meses se sumen otras UUPN.

A partir de las consideraciones anteriores, podemos afirmar que en México, la UPN ha desempeñado un papel clave para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas desde 1982 y, particularmente a partir del 2002 que intensifica sus programas nacionales; esta labor resulta aún más significativa porque cubre un vacío existente y trasciende las políticas nacionales, en razón de que tanto la Ley General de Educación como el Programa Sectorial de Educación 2007- 2012, no consideran la formación profesional de estos

Chilpancingo, Acapulco, Iguala, San Luis Potosí, Coatzacoalcos, Veracruz, Xalapa, Mérida y Hermosillo. Recientemente Villahermosa, Tabasco.

³ Para realizar este cálculo, sólo se consideró a los estudiantes de tercer semestre, puesto que para inscribirse en semestres posteriores, todos los estudiantes tuvieron que haber cursado tercero y se les brindó atención independientemente de que más adelante abandonaran sus estudios o egresaran; en algunos casos el abandono es temporal.

⁴ Relación entre número de estudiantes que inician y concluyen los estudios de esta licenciatura; la titulación es posterior.

⁵ Además, el enfoque de competencias es el que se ha planteado por el gobierno mexicano para la formación de la población mexicana.

educadores. Por lo mismo, desatender la formación de profesionales de la educación de personas jóvenes y adultas en la UPN tiene y seguirá teniendo un alto costo social, ya que Nuestra Casa de Estudios es la institución de educación superior del país con una trayectoria sostenida en esta materia, fundamental para superar la visión compensatoria predominante y arribar a una educación en y para la vida, y así, posicionar y fortalecer este campo educativo, que coadyuva al desarrollo de la población joven y adulta de México que ha tenido menos oportunidades sociales y educativas.

1.2 La formación de formadores y formadoras: una aportación más de la UPN a la EPJA

Los resultados que se obtienen en los procesos educativos con personas jóvenes y adultas, dependen en gran medida de la formación de sus agentes educativos; en este caso el desarrollo de la LIE – EPJA demandaba contar con formadores y formadoras especializados en este campo educativo, por lo que la UPN, a través de la Unidad Ajusco, procedió a impulsar su formación específica sobre educación de personas jóvenes y adultas, ya que se conocía de antemano que si bien los docentes de la UPN contaban con amplios conocimientos y experiencia educativa, su acercamiento a la EPJA era limitado.

La formación de formadores en EPJA es fundamental, por tratarse de un campo educativo en el que se encuentra en proceso la construcción de la profesión de sus educadores y educadoras, por lo mismo emprender acciones en este sentido también forman parte de las políticas internacionales sobre la EPJA que fueron citadas previamente y de igual manera constituye una de las líneas de acción que proponen las investigaciones para dar respuesta a las necesidades de este campo educativo.

Por su parte, la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, celebrada en París en 1998, establece que la búsqueda de soluciones para los importantes desafíos que debe asumir la Educación Superior (ES) implica, entre otros, una enérgica política de formación de su personal académico (Art. 10). Otros planteamientos de esta Conferencia relacionados con los trabajos de la UPN en EPJA son que la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades (Art. 6b) que son problemáticas a las que este campo educativo se suma a superar; también se propone aumentar la contribución de la ES al desarrollo del conjunto del sistema educativo – la EPJA forma parte de éste, aunque sus acciones son más amplias-, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación (Art. 6c).

La preocupación por la formación de su personal académico ha estado presente en la UPN y es retomada en su Programa Institucional de Mediano Plazo 2007-2012, donde se expone su interés en “Renovar las fortalezas académicas para contribuir al cambio educativo” (UPN 2007: 3) y plantea entre las líneas de acción para lograr una oferta educativa de calidad la superación académica de sus profesores (UPN, 2007: 13), ya que en el diagnóstico realizado previamente, se identifica que las opciones de actualización de los académicos se encuentran definidas al margen de las necesidades de formación que demandan los programas curriculares de licenciatura y posgrado (UPN, 2007: 5).

Estas ideas dan cuenta de la relevancia de las acciones formativas que emprendió la UPN a partir del año 2002, para brindar formación específica sobre la EPJA a los docentes de las UUPN interesados en este campo educativo.

Estos trabajos se llevaron a cabo de manera paralela a los inicios de la LIE – EPJA; se buscaba dar respuesta a los requerimientos de este programa educativo, para favorecer la calidad y la eficacia. La UPN Ajusco considerando los ejes formativos de este programa universitario, diseñó e impartió el Diplomado Problemáticas y Áreas de Intervención de la EPJA (Diplomado I) que para la segunda generación, se convirtió en curso de actualización y el de Procesos de Enseñanza y Aprendizaje con Personas Jóvenes y Adultas (Diplomado II); estos programas se ofrecieron en la modalidad a distancia, que consideraba la integración de grupos de estudio presenciales. Para el año 2006, 231 docentes que trabajaban en 35 UUPN del país, habían acreditado uno o más de esos programas.

Un resultado adicional de este esfuerzo, es que posteriormente, algunas Unidades que cursaron estas propuestas educativas y estaban en condiciones de impartirlas, como la de Iguala y antes también la de Cuernavaca, las han ofrecido a otros colegas de las UUPN que trabajan en la LIE – EPJA y, en menor número, a educadores de diversas instituciones abocadas a este campo educativo.

Otra consecuencia positiva de acercar la formación específica sobre la EPJA a los docentes así como brindarles la oportunidad de trabajar en la LIE – EPJA, ha sido el interés por seguir formándose en una amplia gama de temáticas relacionadas con este campo educativo así como por cursar el Diplomado II que actualmente continua impartiendo la Unidad de Iguala.

1.3 El potencial de los y las docentes de la LIE – EPJA

A cuatro años de iniciar los trabajos de la LIE – EPJA en el país, en el año 2006, se consideró necesario contar con mayores conocimientos sobre el perfil social,

educativo y laboral de los y las docentes de este programa universitario⁶ para conocer el alcance de los programas de formación emprendidos previamente y generar otros que fueran pertinentes, que respondieran a sus intereses y necesidades educativas y les permitieran un mejor desempeño en la EPJA; de igual manera el análisis de sus condiciones de trabajo buscaba proponer acciones para mejorar la gestión de los equipos docentes de las UUPN, para así realizar un trabajo más relevante sobre este campo educativo, en sus regiones de influencia.

La realización de la investigación sobre el perfil de los docentes de la LIE - EPJA respondió también a la necesidad de emprender estudios sobre quiénes son los formadores y formadoras de la EPJA, aspecto señalado en el último Estado del Conocimiento emprendido por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Pieck, 2003: 619).

Analizar y atender articuladamente la formación y las condiciones de trabajo de los educadores y educadoras, en este caso, de los formadores de la LIE – EPJA, es un planteamiento presente en las políticas internacionales y en las investigaciones, ya que ambos aspectos son fundamentales para lograr la calidad de las acciones educativas. Al respecto Enrique Pieck (2003) y Carmen Campero (2005) proponen realizar una mirada integral de los educadores y educadoras que considere de manera articulada sus rasgos, su formación y las condiciones de trabajo, por las interrelaciones que guardan; por su parte Rosa María Torres expresa “ [...] la calidad de la educación está en buena medida vinculada a la calidad de los educadores y que si no se invierte en ella (calidad profesional, condiciones de trabajo y condiciones de vida), no hay mejoría posible. El principal déficit en este momento, en fin, es un *déficit de acción* [...]” (Torres, 2009: 58).

La reflexión de los perfiles de los docentes se realizó a la luz de las aportaciones teóricas de Giddens (1998); este autor mira a las personas como actores que aportan múltiples recursos a su vida, en el presente estudio a sus procesos de formación y a su práctica en la LIE – EPJA; y a la vez, se les consideró como sujetos con necesidades; esta doble mirada nos permitió hacer un análisis más dinámico que facilitó plantear algunas líneas de acción para fortalecer los trabajos de la UPN sobre este campo educativo.

Un primer recurso que aportan es la *formación* de nivel posgrado que tiene el 84 % de los docentes y el 70% los han realizado en áreas vinculadas con la educación; como contraparte se identificó la necesidad de formación específica sobre EPJA, ya que únicamente el 20 % había realizado otros estudios sobre este campo educativo, más allá de los ofrecidos por la UPN.

Con relación a los diplomados sobre este campo educativo que había ofrecido la Unidad Ajusco, se encontró que el 40% los había estudiado. Acercar la formación

⁶ Los datos sobre el perfil de los docentes de la LIE – EPJA se obtuvieron a partir de la encuesta que se aplicó en el 2006, a 177 de los 273 docentes que participaban en la LIE – EPJA en ese semestre.

específica sobre la EPJA a los docentes de este programa universitario así como brindarles la oportunidad de trabajar en la LIE – EPJA, ha tenido como resultado su motivación por seguir formándose en una amplia gama de temáticas, que expresaron los docentes encuestados, a excepción de dos.

El análisis de sus *intereses* se realizó con relación a los ejes de formación y a los principios educativos de esta licenciatura, ya que se buscaba, además de responder a sus inquietudes de formación, “...generar información que sirva para satisfacer los requerimientos de los programas educativos, en pro de la calidad y la eficacia ...” (Messina 2006: 152), y además, se consideraron los rasgos educativos y la experiencia de trabajo de los formadores y formadoras, a fin de construir una mirada integral. Las temáticas de mayor presencia fueron las relativas a las áreas y sujetos de la educación de personas jóvenes y adultas, ya que como se mencionó, el acercamiento de los docentes de la LIE – EPJA a este campo educativo era muy limitado. El segundo grupo de temáticas prioritario se vincula con la intervención socioeducativa, porque el enfoque de la licenciatura es novedoso en razón de que la práctica profesional de los docentes se había circunscrito principalmente a acciones dentro del sistema educativo regular.

Para dar respuesta a estos intereses formativos, ambos grupos de temáticas fueron considerados en la Especialización en Diseño de Proyectos de Educación de Personas Jóvenes y Adultas para el Desarrollo Social, programa diseñado colectivamente por docentes de varias UUPN que se ofrece a partir del 2011 en las Unidades de Mérida, Cuernavaca, Aguascalientes, Iguala, Guadalajara y San Luis Potosí. De igual manera, en las conferencias y talleres que tienen lugar en las reuniones nacionales de la Red – EPJA, se han abordado temas expresados por los docentes de la LIE - EPJA.

Sin embargo, es fundamental impulsar estrategias y programas de formación para continuar dando respuesta a los intereses de formación manifestados por los docentes durante esta investigación así como a otros que van surgiendo de su práctica educativa y vivencias al participar en la LIE – EPJA; al respecto cabe recordar que el 60% de los docentes encuestados, no habían estudiado los diplomados y cursos específicos sobre la EPJA que se les habían ofertado desde la Unidad Ajusco. La respuesta a sus intereses favorecerá mejorar su desempeño como formadores y formadoras de la EPJA y una mayor participación y satisfacción en las acciones que emprenden, lo que redundará en la calidad de los servicios educativos que ofrece Nuestra Universidad sobre este campo, a través de sus Unidades. Además, contar con formación específica sobre la EPJA es un derecho y a la vez constituye un paso importante hacia la profesionalización de ellos y ellas como formadores de este campo educativo. Finalmente, la superación permanente de los profesores y profesoras está contemplada en el Programa Institucional de Mediano Plazo 2007-2012 de esta Casa de Estudios (UPN, 2007b: 16).

Por lo mismo, se requiere apoyar a los docentes de la UPN interesados en EPJA, brindándoles la oportunidad de destinar parte de las horas de su nombramiento a su preparación mediante los programas que ofrece el CREFAL, el Diplomado II, el curso de actualización u otras ofertas como la Especialización.

Su *experiencia laboral* constituye un segundo grupo de recursos que aportan los y las docentes a su formación y a su trabajo en la LIE – EPJA; ésta puede ser en diversas instituciones o en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas, fuera de la UPN. Respecto a esta última, la tercera parte manifestó que contaba con ella. Al interior de este grupo se identificaron las siguientes situaciones: a) el 30% había participado en programas de educación básica y en menores porcentajes en otras áreas de este campo educativo; b) al analizar sus años de experiencia, se evidenció que el trabajo en la LIE – EPJA fue clave para que casi la mitad de los docentes se involucraran en instituciones de ese campo educativo; los otros, contaban con experiencia previa a su incorporación en dicho programa universitario, y en una tercera parte, ésta era de más de diez años. c) Su labor en la EPJA había consistido principalmente en impartir cursos y asesorías y, en menor medida, en coordinar proyectos y diseñar programas.

El escaso trabajo previo en EPJA se compensa con su amplia práctica en educación: el 60% tenía más de 10 años de participar en docencia universitaria en la UPN y, de los docentes que trabajan en otras instituciones además de la UPN, durante el semestre en que se aplicó la encuesta, el 94.6% lo hacía en otros niveles y campos de la educación.

La *investigación* es un recurso más que aportan los docentes a su práctica en la LIE – EPJA; el 78% había realizado esta función académica indagando sobre diferentes temáticas y únicamente el 17% versaban sobre problemáticas relacionadas con este campo educativo; y la mayoría de estas últimas surgieron a partir de su participación en la LIE – EPJA, por lo que nuevamente se constata el papel tan importante que ha jugado este programa universitario para ampliar las aportaciones de la UPN a la educación de las personas jóvenes y adultas.

Por otra parte, por ser la investigación una práctica académica compleja, se requieren de espacios de formación que se orienten a mejorar la calidad de sus indagaciones y también que se brinden oportunidades a los docentes para que destinen mayor número de sus horas de nombramiento a realizarlos, ya que los docentes manifestaron dificultades para poder dedicarle más tiempo a esta función académica.

Otro grupo de recursos que aportan los docentes se relacionan con sus *rasgos sociales*. La presencia de hombres es ligeramente superior a la de las mujeres; el 76% de los docentes se encontraban viviendo su cuarta o quinta década y tenían responsabilidades familiares significativas por estar casados y casadas, por lo que se puede inferir una tendencia a la madurez y a la búsqueda de mayor estabilidad laboral, situaciones que favorecen su compromiso hacia su labor docente y hacia los grupos con los que trabajan.

Si bien la madurez es un recurso, también lo es la juventud para la sostenibilidad de los programas; al ser únicamente la quinta parte de los docentes menor de cuarenta años, se requiere la incorporación de docentes jóvenes interesados en la EPJA para la continuidad del trabajo de la UPN sobre este campo educativo.

A manera de síntesis podemos decir que la diversidad existente en los y las docentes de la LIE – EPJA en cuanto a sexo, edad, estado civil, áreas en que realizaron sus estudios, experiencia en otras instituciones educativas y dentro del campo de la EPJA, así como en las temáticas que han abordado en sus investigaciones, puede propiciar el desarrollo de habilidades, perspectivas y conocimientos por el grado de variación y complementariedad de los participantes en este programa educativo, lo cual puede permitir alcanzar un gran capital social. Este capital social es a su vez una fuente importante de recursos y también puede llegar a ser un mecanismo de influencia académica y política.

Por lo mismo, en el momento actual, la UPN considerando su trayectoria, debería reflexionar sobre la atención que presta a sus trabajos en educación de personas jóvenes y adultas, tomando en cuenta y valorando el potencial académico y humano que tiene en los formadores de la LIE – EPJA, quienes cuentan con altos niveles educativos y amplia experiencia docente, compromiso e interés en este campo educativo; además, se les ha brindado formación específica sobre este campo educativo y la propuesta curricular de la LIE los ha acercado a las instituciones abocadas a la EPJA en sus estados, condiciones que sumadas al acompañamiento que se les ha brindado mediante un equipo de la Unidad Ajusco y a las acciones realizadas por la Red- EPJA, constituyen un capital social que hace posible ampliar y proyectar la labor que efectúa Nuestra Casa de Estudios sobre este campo educativo.

El fortalecimiento de los trabajos en EPJA para avanzar paulatinamente a su consolidación, requiere de políticas institucionales que incorporen las líneas de acción antes señaladas; las políticas son fundamentales porque marcan la vida académica de la UPN y, por lo mismo, la participación y el compromiso de los docentes con los diferentes proyectos que se impulsan, en razón de que son trabajadores interesados en mantener su empleo, más aún en esta época de crisis económica.

Con estas medidas, la UPN seguirá aportando al afianzamiento/vigorización de la educación de las personas jóvenes y adultas, particularmente, a la formación de profesionales de este campo educativo, que es una tarea clave que ha venido desarrollando, por la cual se ha ganado un lugar reconocido, en México.

1.4 El devenir de la Red – EPJA

La Red – EPJA es la tercera línea de acción sobre la educación de personas jóvenes y adultas que impulsó la UPN; la Red ha transitado por diferentes proyectos y acciones, resultado de su proyección social, de la recuperación y resignificación de sus experiencias previas y vigentes que han sido la base para la construcción de nuevas, considerando los marcos de acción definidos por los mismos integrantes que se encuentran plasmados en el Documento General de la Red.

En la Red se han puesto en movimiento ininidad de intercambios entre sus integrantes, tanto en espacios presenciales: reuniones nacionales, regionales o en las entidades, como en espacios virtuales apoyados por el correo electrónico y la página <http://redepja.upn.mx> , o bien mediante medios impresos como lo son sus publicaciones, trípticos, memorias de los eventos, etc.

En dichos espacios se socializan conocimientos, experiencias, reflexiones, inquietudes y afectos que han posibilitado enriquecer el trabajo cotidiano con nuevos referentes teóricos, metodológicos y de experiencias, así como construir proyectos y programas de mayor envergadura (Rangel y Negrete, 2004), como lo son la Especialización en Diseño de Proyectos de Educación de Personas Jóvenes y Adultas para el Desarrollo Social; las investigaciones sobre el perfil social y laboral de los docentes de la LIE – EPJA y la del seguimiento de egresados de este programa universitario; la publicación de dos libros y la participación o promoción de otras iniciativas y proyectos con instancias sociales y educativas, entre las que se encuentran la Semana de acción mundial –por la educación- y la elaboración de documentos para las reuniones internacionales de EPJA.

Estas acciones han sido posibles por el fortalecimiento de los lazos entre los y las trescientas integrantes que actualmente cuenta la Red, así como con personas, instituciones, organizaciones civiles y redes, nacionales e internacionales, que se interesan en promover la EPJA y el ejercicio del derecho a la educación de todos y todas las personas. Así, se ha superado el aislamiento con el que se venía trabajando en las UUPN para constituirse, poco a poco, en un nuevo circuito de circulación, producción y gestión de conocimientos sobre este campo educativo (Berlanga, 2010), que amplía la producción misma de la UPN y de sus Unidades.

La historia de la Red muestra que en sus primeros años, 2001-2005, sus integrantes eran únicamente docentes de la LIE – EPJA y sus acciones se orientaban a fortalecer el trabajo de la UPN en el país sobre este campo; por lo mismo, existía una articulación estrecha, casi una imbricación, de las acciones de la Red con los otros dos programas nacionales como son la LIE – EPJA y los diplomados que se ofrecieron a los docentes de esta licenciatura. Uno de los resultados de estas circunstancias son las aportaciones de la Red a la

profesionalización de sus integrantes, que en su mayoría son docentes de la LIE – EPJA, como formadores y formadoras de este campo educativo, principalmente mediante el fortalecimiento de su formación sistemática y específica sobre la educación de personas jóvenes y adultas, de su organización y, favoreciendo el reconocimiento social que paulatinamente ellos y ellas van obteniendo, tanto de otras instituciones que trabajan la EPJA en las entidades y en el país, como de otros educadores y grupos de personas jóvenes y adultas con los que se han vinculado. Los aspectos mencionados forman parte de los rasgos que caracterizan una profesión (Johnson, 1972 y Leggatt, 1970).

De igual manera, se aprecia que muchos de ellos y ellas se reconocen como parte importante de este campo educativo, junto con otros integrantes de la Red- EPJA y con personas interesadas en el mismo, por lo que podemos afirmar que se ha promovido la construcción de su identidad de educadores de este campo educativo. Otro resultado de esta identidad consiste en que los espacios de la Red han favorecido intercambios de ideas y de sentimientos de solidaridad y afecto entre muchos docentes de la LIE – EPJA, situación que ha promovido la defensa, la permanencia y hacer visibles los trabajos y la importancia en este programa universitario.

En un segundo momento, 2006-2008, se puede decir que existía un mayor avance en la LIE – EPJA y en los programas de formación de sus docentes, por lo que mediante los tres proyectos nacionales se avanza hacia una mayor articulación de las UUPN con instituciones de la EPJA de sus entidades y, de la Red en conjunto, con instancias, instituciones, organismos y redes nacionales e internacionales. Estas situaciones permitían y, a la vez demandaban extender los trabajos de la Red a otros temas y educadores, por lo mismo, se promueve la incorporación de personas de otras instituciones de la EPJA, a la Red.

En el transcurso de los años, la Red ha avanzando en el logro de sus propósitos mediante la realización de acciones de formación y extensión, y en cierta medida de investigación; el momento actual, marcado por la necesidad de abrirse a otras personas interesadas en la EPJA incluyendo a los estudiantes y egresados de la LIE – EPJA y de fortalecer sus vínculos con instancias nacionales e internacionales para ser una *Red nacional*, más allá de la UPN, le plantea retos relacionados con el fortalecimiento de su gestión interna, la ampliación de sus estrategias, la definición de otros proyectos y acciones, modificar el lenguaje al nombrar las cosas y cambiar la organización y el desarrollo de las reuniones nacionales y regionales, para de esta manera dar respuesta a intereses de múltiples actores de este campo educativo. Otro reto es la participación activa y sostenida de mayor número de integrantes; a partir del año 2009 se emprendió el camino en esta dirección.

Cuadro 1. Acciones emprendidas para dar respuestas a expectativas y sugerencias de sus integrantes

	Expectativas no cubiertas y/o sugerencias*	Acciones
1	Seguir ofreciendo formación específica sobre EPJA: talleres, cursos, diplomados y una especialización.	Talleres en reuniones nacionales y regionales Otras UUPN imparten los diplomados. Diseño de la Especialización en Proyectos de EPJA para el Desarrollo Social.
2	Dinamizar la página electrónica (PE), mayor comunicación.	Rediseño de la página electrónica con foros de discusión, esto último en proceso. Actualización de los directorios. Envío de información y documentos sobre la EPJA a sus integrantes y amigos/as de la Red.
3	Reuniones regionales.	Incremento del número de reuniones regionales y de foros en las UUPN, en varias regiones.
4	Incorporación de los estudiantes en los trabajos de la Red.	Apertura a estudiantes y egresados para que participen en las últimas tres reuniones nacionales (RN), 2008 en adelante; e invitación a egresados, a registrarse en la Red.
5	Mayor difusión en las UUPN de los resultados de las RN y avances LIE – EPJA.	Compromiso de los asistentes a RN de compartir la información. Publicación de memorias RN en la PE. Publicación de la investigación del perfil social y laboral en la PE.
6	Dinamizar la investigación.	Investigación colectiva sobre seguimiento de egresados. Poner en comunicación a integrantes con intereses comunes (en proceso).
7	Dinamizar la difusión de la Red.	Elaboración de trípticos para su distribución amplia. Invitación a otras instituciones a participar en las acciones y a integrarse a la Red.

* Fuente. Perfil Docente LIE-EPJA. Cuestionario aplicado a los docentes que participaron en la LIEEPJA durante el semestre 2006-2. México: Unidad Ajusco.

En razón de lo antes expuesto, se puede decir que las redes son espacios privilegiados que favorecen la constitución de actores colectivos que paulatinamente van fortaleciendo sus vínculos, condición que les permite promover diversidad de acciones orientadas al cumplimiento de sus propósitos. Los logros obtenidos en diez años de vida de la Red – EPJA, son el resultado del trabajo sostenido y del compromiso de sus integrantes.

A manera de *corolario*, la experiencia acumulada en educación de personas jóvenes y adultas y los logros que hemos obtenido mediante nuestro quehacer

académico, así como las problemáticas que vivimos actualmente en la UPN y los retos que enfrentamos, nos convoca a los y las docentes que hemos participado en la formación profesional de educadores y educadoras de la EPJA, a seguir haciendo visible los resultados de nuestro trabajo, a evaluarlo y a defenderlo, en particular a la LIE – EPJA; también a emprender otras líneas de acción encaminadas a fortalecer los trabajos en EPJA en Nuestra Universidad, que la reflexión y el análisis sugieran. En cualquiera de estos escenarios, nuestro crecimiento académico, estrechar nuestros lazos y el fortalecimiento de los equipos de trabajo, son condiciones que nos permitirán proyectar nuestras acciones, ampliarlas, innovar, crear, buscar otros espacios... construir y avanzar hacia nuevas utopías colectivas.

La suma de esfuerzos entre los integrantes de la Red y demás personas interesadas en este campo educativo, en diferentes latitudes del país y del mundo, redundará en el fortalecimiento de esta instancia y en el mejoramiento de los servicios de la EPJA en México para lograr paulatinamente el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de todos y todas, especialmente de las personas jóvenes y adultas.